МАДОУ «Детский сад № 13»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справочные материалы по организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТ*** | ***ХАРАКТЕРИСТИКА, РЕКОМЕНДАЦИИ*** |
| ***Виды детской деятельности*** | 1. Игровая (А, с)
2. Музыкальная (Р, а)
3. Двигательная (А)
4. Изобразительная (Р, с)
5. Коммуникативная (А,Р,С)
6. Конструирование (А,р)
7. Познавательно-исследовательская (Р, с)
8. Элементарный бытовой труд, самообслуживание (Р)
9. Восприятие художественной литературы, фольклора (С)

\* *Короткова Н.А. рекомендует подобрать символы – условные обозначения для каждого вида деятельности, и сделать ими в среде группы маркировку для ориентации детей.* |
| ***Зоны группового пространства*** | Рабочая зонаПространство зоны: лёгкие столы (на двоих), соединяющие в общий стол, или большой общий стол-трансформер, передвижная двусторонняя доска (на колёсиках).На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:* для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
* для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в т.ч. песок, вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Спокойная зонаПространство зоны: небольшой ковёр, лёгкие банкетки или диван-трансформер, один-два лёгких столика.На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:* для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
* для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
* для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссёрской игры.

Активная зонаПространство зоны: ковёр (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).На собственных границах зоны – на стеллажах и лёгких столах:* для сюжетной игры – игрушки разных сюжето-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
* для продуктивной деятельности 0 крупные напольные конструкторы.

На границах между зонами (границы зон - подвижные):* между СПОКОЙНОЙ и АКТИВНОЙ зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объёмные напольные модули;
* между АКТИВНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, объёмные напольные модули;
* между СПОКОЙНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности.

  |
| ***«На заметку»*** | РППС в младшем дошкольном возрасте:* Для детей важная привычная стабильная среда, когда каждой игрушке «своё место».
* Предметно-развивающая среда группы предсказуема, что делает её психологически комфортной. Но это не значит, что в этой среде всё статично и неизменно. Все преобразования осуществляет взрослый – периодически сменяя материал в зонах активности. Игровая инициатива детей обусловлена предметной средой, поэтому воспитатель продумывает и создаёт ПРЕДМЕТНУЮ среду.
 | РППС в среднемдошкольном возрасте:* Организация жизни и воспитания детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
* Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.
 | РППС в старшемдошкольном возрасте:* В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. У детей изменяется психологическая позиция: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
* Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.
 |

*Семинар-практикум, 25.10.2017 г. Составитель: Кейль Н.Л., методист*

МАДОУ «Детский сад № 13»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справочные материалы по организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| ***КОМПОНЕНТ*** | ***ХАРАКТЕРИСТИКА, РЕКОМЕНДАЦИИ*** |
| ***Виды детской деятельности*** | 1. Игровая
2. Музыкальная
3. Двигательная
4. Изобразительная
5. Коммуникативная
6. Конструирование
7. Познавательно-исследовательская
8. Элементарный бытовой труд, самообслуживание
9. Восприятие художественной литературы, фольклора

\* *Короткова Н.А. рекомендует подобрать символы – условные обозначения для каждого вида деятельности, и сделать ими в среде группы маркировку для ориентации детей.* |
| ***Зоны группового пространства*** | Рабочая зонаПространство зоны: лёгкие столы (на двоих), соединяющие в общий стол, или большой общий стол-трансформер, передвижная двусторонняя доска (на колёсиках).На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:* для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
* для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в т.ч. песок, вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Спокойная зонаПространство зоны: небольшой ковёр, лёгкие банкетки или диван-трансформер, один-два лёгких столика.На собственных границах зоны – на стеллажах, открытых полках шкафов, лёгких столах:* для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
* для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
* для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссёрской игры.

Активная зонаПространство зоны: ковёр (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).На собственных границах зоны – на стеллажах и лёгких столах:* для сюжетной игры – игрушки разных сюжето-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
* для продуктивной деятельности 0 крупные напольные конструкторы.

На границах между зонами (границы зон - подвижные):* между СПОКОЙНОЙ и АКТИВНОЙ зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объёмные напольные модули;
* между АКТИВНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, объёмные напольные модули;
* между СПОКОЙНОЙ и РАБОЧЕЙ зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности.

  |
| ***«На заметку»*** | РППС в младшем дошкольном возрасте:* Для детей важная привычная стабильная среда, когда каждой игрушке «своё место».
* Предметно-развивающая среда группы предсказуема, что делает её психологически комфортной. Но это не значит, что в этой среде всё статично и неизменно. Все преобразования осуществляет взрослый – периодически сменяя материал в зонах активности. Игровая инициатива детей обусловлена предметной средой, поэтому воспитатель продумывает и создаёт ПРЕДМЕТНУЮ среду.
 | РППС в среднемдошкольном возрасте:* Организация жизни и воспитания детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
* Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.
 | РППС в старшемдошкольном возрасте:* В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. У детей изменяется психологическая позиция: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
* Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.
 |

*Семинар-практикум, 25.10.2017 г. Составитель: Кейль Н.Л., методист*